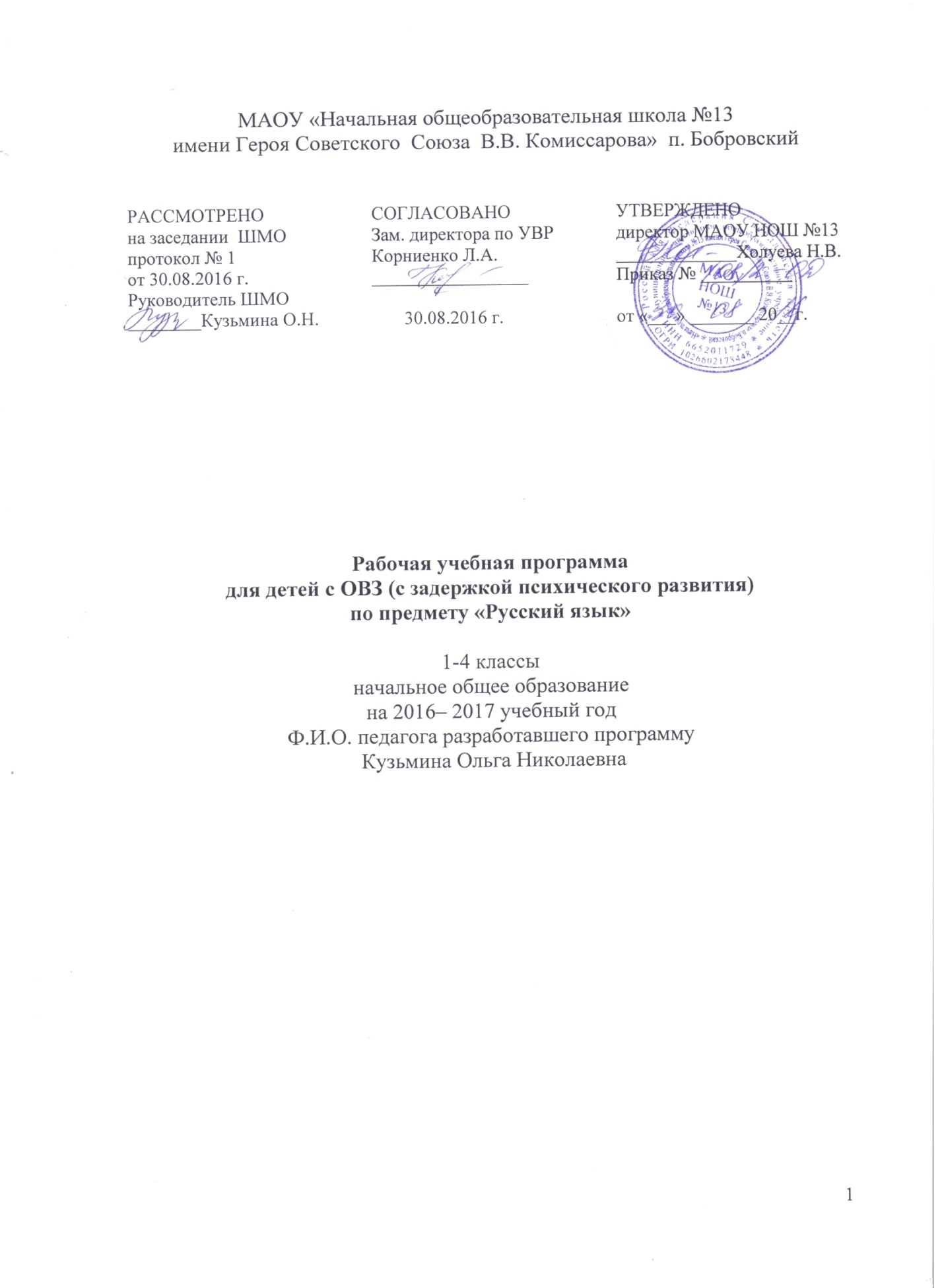
****

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному курсу Русский язык разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Рабочей программы курса «Русский язык» автора Л. Я. Желтовская; Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной

- Примерной программы по русскому языку (сборник «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение, серия «Стандарты второго поколения») с учетом требований государственного образовательного стандарта для начальной школы;

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. Учебнометодический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: [сборник] М.: АСТ: Астрель, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении предмета, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**1 класс**

**Личностные:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать тексты.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные:**

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**2 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут формироваться*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* осознание русского языка как явления культуры русского народа;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

**Коммуникативные**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст;
* подробно пересказывать текст;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам

**Регулятивно-познавательные**

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять самопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты */сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**3 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
* внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* осознавать цели и задачи раздела курса;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)

**Предметные результаты** освоения программного материала:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при вы­ражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства язы­ка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув­ства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуж­дение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и ко­нец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию);

**4 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования****:***

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* критически оценивать получаемую информацию.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные:**

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Содержание учебного курса**

Программа адресована обучающимся 1 – 4 классов общеобразовательных школ. В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане МАОУ НОШ №13 п. Бобровскийна предмет «Русский язык» отведено 3 часа в неделю (99 часов в год – в 1 классе, 102 часа в год – во 2-4 классе), а общеобразовательная программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год) проведено уплотнение учебного материала, требования к уровню подготовки соответствуют авторским.

**1 класс (99 часов)**

***Обучение грамоте 73 ч (3 часа в неделю)***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***Русский язык 25 ч (3 часа в неделю)***

**Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных

звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Морфология**

Слова, отвечающие на вопросы «кто? и «что?» Слова-предметы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто? и «что?»**.** Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлог. Запись слов с предлогами. Оставление предложений с данными словами. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова-признаки. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?», слова-действия. Назначение слов; классификация слов по функции.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

• сочетания чк – чн;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Текст. Смысловое единство. Заглавие текста.

**2 класс (102 часа)**

**Язык и речь (вводный раздел)**

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Повторение изученного о языке в 1 классе**

*Слово и его строение.* Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

*Обозначение на письме гласных и согласных звуков.* Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

*Слово как часть речи.* Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

*Слово и предложение.* Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

*Предложение и текст.* Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Речевое общение.**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений:**

*Речь.* Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

*Высказывание. Текст.* Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

*Речевой этикет\*.* Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений:**

*Общие сведения о языке\*.* Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

*Фонетика, орфоэпия\*.* Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

*Графика\**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

*Чистописание\**. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

*Слово и его значение* (*лексика*). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

*Слово и его строение (состав слова, морфемика).* Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

*Слово как часть речи (морфология).* Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

*Имя существительное.* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

*Глагол.* Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

*Служебные части речи.* Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

*Синтаксис и пунктуация.* Общее представление о словосочетании, его номинативной роли(уточнять *название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

*Орфография.* Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**Повторение.**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**3 класс (102 часа)**

**Речевое общение**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет**\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Язык как основа речи, средство общения.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**)**.** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**)**.** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология)**. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное.*** Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное.*** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш*, *шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение.*** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол.*** Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи.*** Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис. *Словосочетание.*** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение.*** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация**. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи:

– дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

– близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям – свободное списывание или диктант, в целом (изложение) – с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**4 класс (102 часа)**

**Речевое общение.**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь** Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа*, *действий*), повествовании (*история*, *рассказ*), рассуждении и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

***Речевой этикет*\*:** извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка

**Графика**\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ***ш***–***м***, ***к***–***х***, ***л***–***я***, ***н***–***ы***, ***у***–***ц***, ***и***–***ее***, **м**–***ле***, ***щ***–***из***, ***но***–***ю*** и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика** (**слово и его значение**)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология** (**слово как часть речи**) Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

***Имя существительное.*** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

***Имя прилагательное.*** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

***Местоимение.*** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам* (*склонение*). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

***Глагол.*** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи*, *возьмите*, *отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

***Служебные части речи.*** Предлоги, *союзы*, *частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» – связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

***Словосочетание.*** Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

***Предложение (20 ч).*** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и*, *да*, *но*, *а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство).Различение простых и сложных предложений*.*

**Орфография и пунктуация*.*** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*м****е****ня, от т****е****бя, к н****е****му*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть*, *испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учи****шь***, *буде****шь***, *закричи****шь***), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыт****ься***, *учиш****ься***). Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени (*та****я****л*, *се****я****л*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

– в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

– в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров*, *чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного:

– дословно (устно – выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно – списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

– близко к исходному тексту (устно – пересказ, письменно – изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

– сжато (краткий пересказ).

**Формы организации учебных занятий:**

- парная (с учителем);

- индивидуальная.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Обучение грамоте | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с прописью. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | УИПЗЗ | Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями  Понятие вертикальных и горизонтальных наклонных | Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях | Пробуждение интереса к учебному предмету  Заинтересованность в правильном выполнении заданий. | Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте |
| 2 |  | Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма | УИПЗЗ | Работа с маршрутным листом. Письмо крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма | Знать гигиенические правила письма и уметь писать в соединении крючка и наклонной | Становление позиции ученика. Осознание особенностей своего нового статуса. | Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и |
| 3 |  | Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма | УИПЗЗ | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой – 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | Знать гигиенические правила письма и уметь ориентироваться в тетради | Развитие произвольности внимания. | Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма |
| 4 |  | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков | УИПЗЗ | Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и вправо | Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны влево и вправо | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. | Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. Совершенствование навыков самоконтроля. |
| 5 |  | Написание элементов букв И, Г, П, Т | УИПЗЗ | Написание элементов букв И, Г, П, Т | Знать правила посадки. Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. | Выполнять задание по образцу. Находить сходства и различия в написании изученных букв. Развитие наблюдательности |
| 6 |  | Написание элементов букв Л, Г, Н, К, Э | УИПЗЗ | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений | Знать гигиенические правила письма. Умение соединять элементы букв между собой | Формирование положительного отношения к учебе и к учебному предмету. | Сопоставлять похожие элементы, находить сходство и различие. |
| 7 |  | Написание элементов букв П, Н, У, К, И | УИПЗЗ | Написание элементов букв. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У | Уметь писать большой крючок и маленький двойной. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | Развивать внимание, усидчивость. Пробуждение интереса к учебному предмету. Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном. | Рассуждать при сравнении выполняемых элементов. Комментировать вслух написание изученных элементов |
| 8 |  | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку | УИПЗЗ | Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения | Знать элементы печатных и письменных букв алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений | Определять цели и функции участников учебного действия. Проверять выполнение задания |
| 9 |  | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | УОСЗ | Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове | Уметь правильно писать элементы букв. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. | Вносить дополнения и коррективы в план и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его  продукта |
| 10 |  | Письмо строчной буквы а | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а | Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв, находить общие элементы, планировать последовательность написания буквы. Анализировать графические ошибки |
| 11 |  | Письмо строчной буквы у | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы у | Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить печатные и письменные буквы | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв |
| 12 |  | Письмо заглавной буквы А | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы. Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное | Знать признаки гласных звуков, уметь писать буквы по определенному алгоритму | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. | Определять цели и функции участников учебного действия. Сравнивать написание букв |
| 13 |  | Письмо заглавной буквы У. Закрепление  изученных букв | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы У. Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант | Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы. Знать формы изученных букв, уметь писать буквы по определенному алгоритму | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. Совершенствование навыков самоконтроля | Вносить дополнения и коррективы в план и способ работы в случае расхождения эталона реального действия и его продукта. Классифицировать печатные и письменные букв. |
| 14 |  | Письмо строчной буквы м | УИПЗЗ | Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твердости. | Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. | Определять цели и функции участников учебного действия |
| 15 |  | Письмо строчной буквы н | УИПЗЗ | Письмо строчной заглавной буквы н. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов в которых она встречается | Уметь писать букву н, производить звукобуквенный разбор слов | Становление положительной учебной мотивации.  Развитие творческого мышления. | Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. |
| 16 |  | Письмо заглавной буквы М | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки | Знать, что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву М | Умение грамотно излагать свои мысли. Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. | Конструировать слово из набора букв. |
| 17 |  | Письмо заглавной буквы Н. Закрепление изученных букв | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в  начале предложения и в именах | Знать, что в начале предложения и в именах пишется заглавная буква. Уметь писать букву Н | Умение грамотно излагать свои мысли. Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. | Анализировать написание буквы, находить знакомые элементы письма. Классифицировать буквы по разным признакам |
| 18 |  | Пропись №2..  Письмо строчной буквы о | УИПЗЗ | Письмо строчной гласной буквы о | Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. | Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал, и преобразовывать предлагаемые модели. Экспериментировать с изображением буквы, наблюдать, делать выводы |
| 19 |  | Письмо строчной буквы э | УИПЗЗ | Письмо строчной гласной буквы э | Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы по определенному алгоритму | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. | Определять цели и функции участников учебного действия |
| 20 |  | Письмо заглавной буквы О | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное | Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Знать признаки гласных звуков | Заинтересованность в процессе учения. Направленность на результат. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных. |
| 21 |  | Письмо заглавной буквы Э. Закрепление изученных букв | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное | Уметь писать заглавную букву Э. Знать признаки гласных звуков | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. | Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство. Ориентироваться в таблице |
| 22 |  | Письмо строчной буквы р | УИПЗЗ | Письмо строчной согласной буквы р | Уметь писать букву р, соотносить печатную и письменную буквы | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. | Определять цели и функции участников учебного действия. Конструировать буквы из элементов |
| 23 |  | Письмо строчной буквы л | УИПЗЗ | Письмо строчной согласной буквы л | ф | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. | Анализировать графические ошибки, проводить коррекцию |
| 24 |  | Письмо заглавной буквы Р | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы Р | Уметь писать букву Р, писать слова и предложения с изученными буквами | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | Определять цели и функции участников учебного действия. Находить заданную букву в таблице |
| 25 |  | Письмо заглавной буквы Л. Закрепление изученных букв. | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Л. Производить звукобуквенный разбор слов | Уметь писать согласную букву Л. Письмо слов с изученными буквами | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. | Определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действий. Сравнивать и анализировать начертание буквы. Конструировать слово из заданного набора букв |
| 26 |  | Письмо строчной буквы ы | УИПЗЗ | Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой | Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита, производить звукобуквенный разбор слов | Развитие воображения, логики, смекалки | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Наблюдать за изменением слов. Устанавливать последовательность поэтапного письма |
| 27 |  | Письмо строчной и заглавной буквы и И | УИПЗЗ | Письмо строчной и заглавной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и | Знать форму изученных письменных букв, уметь писать под диктовку изученные буквы | Формирование коммуникативных умений, развитие речи | Сопоставлять начертание букв. Комментировать письмо изученных букв. Сопоставлять строчные и заглавные буквы |
| 28 |  | Закрепление изученных строчных и заглавных букв | УЗНЗВУ | Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л, Н, М, Р и запись предложения под диктовку | Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы и знать формы изученных письменных букв | Формирование адекватной самооценки. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его  продукта |
| 29 |  | Письмо строчной буквы й | УИПЗЗ | Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой | Знать правила посадки, уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы | Умение осуществлять самоконтроль, ориентируясь на заданную инструкцию. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать слово из набора букв |
| 30 |  | Письмо заглавной буквы Й | УИПЗЗ | Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру | Знать написание заглавной буквы Й. Уметь писать под диктовку изученные буквы | Устойчивый интерес к предмету, как основа формирования положительной учебной мотивации. | Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполненное товарищем задание |
| 31 |  | Письмо строчной буквы б | УИПЗЗ | Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов. | Знать написание строчной буквы б. Уметь производить звукобуквенный анализ | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы |
| 32 |  | Письмо строчной буквы п | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы п | Уметь писать строчную букву п, соотносить  печатную и строчную  букву п | Формирование положительной учебной мотивации на основе сформированной позиции школьника. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы. Наблюдать за изменением значения слова |
| 33 |  | Письмо заглавной буквы Б | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой буквы с другими | Уметь писать заглавную букву Б, производить звукобуквенный анализ слов, содержащих данную букву | Умение преодолевать трудности в учебном процессе.  Стремление к достижению результатов. | Анализировать начертание буквы. Наблюдать  за изменением значения слова |
| 34 |  | Письмо заглавной буквы П | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой | Уметь писать заглавную букву П. Производить звукобуквенный разбор слов | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | Работать со знаково-символическими средствами. Анализировать начертание буквы |
| 35 |  | Письмо строчной буквы в | УИПЗЗ | Письмо согласной строчной буквы в | Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву в | Умение работать в коллективе, осознавая себя его неотъемлемой частью. | Работать со знаково-символическими средствами. Находить общие элементы в буквах |
| 36 |  | Письмо строчной буквы ф | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ф | Знать изученные буквы, уметь писать строчную букву ф. | Развитие умения соотносить результат своего труда с эталоном и адекватно его оценивать | Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно написанную букву |
| 37 |  | Письмо заглавной буквы В | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости | Умение писать заглавную букву В, знать форму изученных письменных букв | Развитие воображения, логики, смекалки | Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов |
| 38 |  | Письмо заглавной буквы Ф | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы Ф | Умение писать буквы и списывать предложения | Формирование коммуникативных умений, развитие речи | Ориентироваться в столбцах таблицы |
| 39 |  | Закрепление изученных букв | УКИЗ | Чтение и письмо изученных букв. Письмо предложений на изученные буквы | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных букв | Направленность на самосовершенствование и достижение положительных результатов учения, как залога успешного формирования положительной учебной мотивации | Наблюдать за изменением слов по смыслу |
| 40 |  | Пропись №3. Письмо строчной буквы г и к | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы г. Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений | Знать написание изученной буквы, уметь писать изученную букву, уметь производить звукобуквенный разбор слов | Развитие логики, внимания, наблюдательности | Комментировать алгоритм написания буквы, определять правильность написания и пути устранения ошибок |
| 41 |  | Письмо заглавной буквы Г | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости | Уметь писать букву Г, знать приемы верхнего и нижнего соединения | Умение работать в паре со сверстником, слушать его и отвечать самому, с целью развития социальных навыков взаимодействия. | Самостоятельно выстраивать алгоритм написания буквы. Классифицировать  слова по обозначенному признаку |
| 42 |  | Письмо заглавной буквы К. Закрепление изученных букв | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости. Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, знать формы изученных письменных букв | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия.  Формирование положительной учебной мотивации. | Наблюдать за образцом. Правильно переводить печатный текст в письменный |
| 43 |  | Письмо строчной буквы д | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы д | Знать написание изученных букв, уметь писать букву д | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. | Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы. Наблюдать за написанием слов |
| 44 |  | Письмо строчной буквы т | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные | Знать написание изученных букв, уметь писать букву т | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний.  Совершенствование навыков самоконтроля. | Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками |
| 45 |  | Письмо заглавной буквы Д | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы Д | Знать написание изученных букв, уметь писать букву Д | Формирование умений работать в паре | Овладевать точным графическим письмом по образцу |
| 46 |  | Письмо заглавной буквы Т | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы Т, парные согласные Д-Т | Знать формы изученных письменных букв.  Уметь писать букву Т | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия | Составлять самостоятельно алгоритм для написания буквы. Самостоятельно выполнять работу по образцу |
| 47 |  | Письмо строчной буквы ж | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ж. Запись слов, близких по смыслу | Знать написание изученных букв, уметь писать букву ж | Умение грамотно излагать свои мысли.  Учиться выслушивать мнения, отличные от собственного. | Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство |
| 48 |  | Письмо строчной буквы ш | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной  буквой | Знать формы изученных письменных букв.  Уметь писать букву ш | Развитие внимания, мышления, способности анализировать. | Умение определять графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами. Обосновывать сходство в написании слов |
| 49 |  | Письмо заглавной буквы Ж | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ | Знать правила составления и списывания предложения. Уметь списывать предложения | Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно | Доказывать, почему в середине предложения слова пишутся с большой буквы. Работать с образцом |
| 50 |  | Письмо заглавной буквы Ш. Закрепление изученных букв | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ | Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними |
| 51 |  | Письмо строчной буквы з | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой | Знать формы изученных письменных букв.  Уметь писать букву з | Развитие произвольности внимания. | Формулировать пути устранения графических ошибок. Классифицировать буквы. Доказывать обоснованность предложенной классификации |
| 52 |  | Письмо строчной буквы с | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы с | Знать изученные буквы. Уметь писать букву с и производить звукобуквенный разбор слов | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | Наблюдать за словами, находить различия в них. Анализировать слова в предложении |
| 53 |  | Письмо заглавной буквы 3 | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы 3. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости | Знать изученные буквы.  Уметь писать изученную букву З | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля | Сравнивать начертание строчной и заглавной  буквы |
| 54 |  | Письмо заглавной буквы С | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости | Знать изученные буквы.  Уметь писать изученную букву С и определять твердость и мягкость согласных звуков | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос |
| 55 |  | Письмо строчной буквы е и ё | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы е и буквы ё, смягчающая роль гласной буквы е и ё | Уметь писать букву е и букву ё производить звукобуквенный разбор слов | Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания. | Классифицировать элементы по их графическому признаку, доказывать обоснованность своего  выбора |
| 56 |  | Письмо заглавной буквы Е и буквы Ё | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы Е и буквы Ё | Уметь писать заглавную букву Е, и букву Ё списывать предложения | Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Совершенствование навыков самоконтроля. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными |
| 57 |  | Письмо строчной буквы ю | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль гласной буквы ю | Уметь писать букву ю и списывать предложение | Становление навыка рефлексии и адекватной самооценки собственных достижений | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Конструировать букву из знакомых элементов |
| 58 |  | Письмо строчной буквы я | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я | Знать написание буквы я. Уметь писать букву я, производить звукобуквенный разбор слова | Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса | Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы |
| 59 |  | Пропись №4.  Письмо заглавной буквы Ю | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы Ю | Уметь писать заглавную букву Ю, списывать предложение | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. Формирование адекватной самооценки. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Комментировать написание известных букв по алгоритму. Собирать из элементов буквы и составлять слова |
| 60 |  | Письмо заглавной буквы Я | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой | Уметь писать букву Я, производить звукобуквенный разбор слова | Заинтересованность в правильном выполнении заданий. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Самостоятельно находить графические ошибки в словах |
| 61 |  | Письмо строчной буквы ь | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком | Знать согласные и гласные буквы.  Уметь различать на слух звуки, писать слова со смягчающим мягким  знаком | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат. | Анализировать образец. Наблюдать за изменением слов |
| 62 |  | Мягкий знак как показатель мягкости. Разделительный ь | УИПЗЗ | Наблюдение за ь как смягчающим и разделяющим | Знать двойную роль мягкого знака в русском  языке | Развитие морально-нравственных качеств личности по средствам соотнесения текста учебного материала и жизненных ситуаций. | Работать со знаково-символическими средствами. Наблюдать за изменением слов |
| 63 |  | Письмо строчной буквы ъ. Разделительный ъ | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ъ. Письмо слов с разделительным ъ | Уметь писать слова с разделительным ъ, давать краткую характеристику звукам | Заинтересованность в процессе учения.  Направленность на результат | Наблюдать за написанием буквы в словах, за словами |
| 64 |  | Письмо строчной буквы х | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы х. Правильное начертание букв и их соединений | Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. Совершенствование навыков самоконтроля. | Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок |
| 65 |  | Письмо строчной буквы ц | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву | Знать написание буквы. Уметь писать букву ц | Формирование умений работать в паре | Находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов. Собирать слова из заданных элементов |
| 66 |  | Письмо заглавной буквы X | УИПЗЗ | Письмо заглавной  буквы X. Правильное начертание букв и их соединение | Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных | Социализация через развитие навыков межличностного взаимодействия. | Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать буквы из заданных элементов, а из них слова |
| 67 |  | Письмо заглавной буквы Ц | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание букв и их соединение | Знать, что согласный Ц всегда твердый. Уметь списывать предложения | Становление положительной учебной мотивации. Развитие творческого мышления. | Конструировать модель изучаемой буквы. |
| 68 |  | Письмо строчной буквы ч | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы ч | Знать, что согласный [ч] всегда мягкий. Уметь писать изученные буквы | Развитие внимания, мышления, способности анализировать | Работать со знаково-символическими средствами |
| 69 |  | Письмо строчной буквы щ | УИПЗЗ | Письмо строчной буквы щ | Знать, что согласный [щ] всегда мягкий | Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно | Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения. Давать письменный ответ. |
| 70 |  | Письмо заглавной буквы Ч | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ | Знать, что согласный звук [ч] всегда мягкий. Правописание ча-чу. Уметь писать изученные буквы | Становление позиции ученика. Осознание особенностей своего нового статуса. | Находить элементы буквы в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов |
| 71 |  | Письмо заглавной буквы Щ | УИПЗЗ | Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ | Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий. Правописание ща-щу. Уметь писать изученные буквы | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы |
| 72 |  | Закрепление изученных букв. Алфавит. | УЗНЗВУ | Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | Самоутверждение в ситуации успеха за счет уже имеющихся знаний. | Вносить дополнения и коррективы в план, и способ работы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке |
| 73 |  | Диагностика и тренинг | УПОКЗ | Письмо изученных букв и соединений | Знать написание изученных букв.  Уметь писать по образцу | Совершенствование зрительного восприятия предметов окружающей действительности. | Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики |
| **Русский язык** | | | | | | | |
| 74 |  | Речь устная и письменная | УИПЗЗ | Восприятие и понимание звучащей речи.  Отличие устной и письменной речи | Знать:  - что такое речь;  - отличие устной и письменной речи.  Уметь:  - владеть речевым поведением | Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека | Различать случаи использования устной и письменной .Наблюдать за словарными словами. Узнавать о проис­хождении слов из этимологического словари­ка. Запо­минать правильное произношение слов. |
| 75 |  | Слово, предложение, текст. | УИПЗЗ | Различие слова и предложения. Связь слов в предложении. Что такое текст. Заголовок. Красная строка. Связь предложений в тексте. Словарная работа | Знать:  - правила оформления предложения на письме.  Уметь:  - вычленять из предложения слова  - вычленять из текста предложения | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 76 |  | Знаки препинания | УИПЗЗ | Различная интонация предложения в устной речи.  Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | Уметь:  - передавать различную интонацию предложения в устной речи;  -правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. | Использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников | Выбирать интонацию при чтении в зависимости от цели, использовать знаково-символические средства, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, слушать собеседника, задавать вопросы. |
| 77 |  | Слог | УИПЗЗ | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. | Уметь:  - вычленять из слов  слоги;  - определять количество слогов в слове | Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать эти знания для решения познавательных и коммуникативных задач. | Анализ информации, оценка информации, использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять контроль |
| 78 |  | Перенос слов | УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Употребление пробела между словами, знака переноса. | Знать:  - правила переноса слов.  Уметь:  - делить слова на слоги и для переноса;  - переносить слова | Овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 79 |  | Звуки и буквы | УИПЗЗ | Звуки и буквы русского алфавита. Обозначение звука на письме. | Знать:  - звуки и буквы русского алфавита;  - отличие звука и буквы.  Уметь:  - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  - соотносить число букв с числом звуков в словах | Работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Рефлексия способов и условий действий, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 80 |  | Гласные звуки. Ударные и безударные гласные | УИПЗЗ | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем. Работа над орфографической зоркостью. | Знать:  - гласные звуки.  Уметь:  - различать гласные звуки;  - определять в слове ударение;  - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | Использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, строить понятные для партнёра высказывания |
| 81 |  | Согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные | УИПЗЗ | Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я*.* | Знать:  - согласные звуки.  - согласные звуки твердые и мягкие.  Уметь:  - различать согласные звуки;  - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки | Использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, формулировать собственное мнение и позицию. |
| 82 |  | Мягкий знак – показатель мягкости | УИПЗЗ | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных. | Уметь:  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Рефлексия способов и условий действий, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, осуществлять контроль |
| 83 |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки | УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков | Знать:  - согласные звуки звонкие и глухие (парные и непарные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера, использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою позицию. |
| 84 |  | Шипящие согласные звуки. Сочетание жи-ши | УИПЗЗ | Произношение шипящих звуков в конце слов и перед мягким знаком. Правописания буквосочетаний жи-ши | Знать:  - шипящие согласные звуки  - правила правописания буквосочетаний жи-ши,  Уметь писать слова с этими сочетаниями | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Анализ информации, сравнение, обобщение, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 85 |  | Сочетание ча-ща, чу-щу, чк-чн | УИПЗЗ | Правописания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн  Словарная работа | Знать:  - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.  Уметь писать слова с этими сочетаниями | Принятие образа “хорошего ученика”. | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, применять установленные правила в планировании способа решения, строить понятные для партнёра высказывания. |
| 86 |  | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах, в кличках животных, в названиях стран, городов, деревень, рек | УИПЗЗ | Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах, в кличках животных, в названиях стран, городов, деревень, рек | Знать:  -правописание имен собственных  Уметь:  - использовать большую букву в написании имен собственных | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, формулировать и удерживать учебную задачу, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 87 |  | Кто? Что? | УИПЗЗ | Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. | Уметь:- разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности. | Сбор информации, анализ информации, построение рассуждений, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 88 |  | Предлог | УИПЗЗ | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | Принятие образа “хорошего ученика”. | Обработка информации, анализ информации, построение рассуждений, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предлагать помощь и сотрудничество. |
| 89 |  | Какой? Какая?  Какое? Какие? | УЗНЗВУ | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, определять общую цель и пути её достижения. |
| 90 |  | Что делал? Что делает? | УЗНЗВУ | Слова-предметы, слова-действия, слова - признаки.  Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопрос. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, предвидеть возможности получения конкретного результата, слушать собеседника. |
| 91 |  | Повторение | УОСЗ | Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. | Знать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, осуществлять взаимный контроль. |
| 92-93 |  | Родственные слова | УИПЗЗ  УЗНЗВУ | Слова, близкие по значению. Родственные слова (пропедевтическая работа) | Уметь:- списывать, находить однокоренные слова, комментировать опасные  места | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,строить понятные для партнёра высказывания. |
| 94-99 |  | Комплексное повторение изученного.  До свидания,  Первый класс! | УОСЗ  УКИЗ  УПОКЗ | Обобщение и систематизация знаний за весь курс; совершенствование орфографических, графических умений | Знать:- известные орографические правила и уметь использовать их при письме | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера., адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |

**Типы уроков и их сокращение, принятые в данном тематическом планировании:**

УКИЗ **–** урок комплексного использования знаний.

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний.

УОСЗУ – урок обобщения и систематизации знаний и умений.

КУ – комбинированный урок

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | | | | **Тип**  **урока** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Личностные** | | | | | **Метапредметные** |
| **Язык и речь (вводный раздел)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Зачем человеку  слово дано. | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. | | | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | | | | | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. | | | | | Умение на доступном уровне планировать свои действия. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий. |
| 2 |  | | Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга? Особенности русского языка. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. | | | Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы. Осознание особенностей русской речи. Понятие о стиле текста. | | | | | Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. | | | | | Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка. |
| 3 |  | | Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. | | | Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам. | | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств. | | | | | Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач. |
| 4 |  | | Развитие речи. Вспоминаем о лете. | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений, навыков* | | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания. | | | Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт. | | | | | Способность к самооценке своей деятельности. | | | | | Умение строить устное высказывание, интересное для собеседника. |
| 5 |  | | Входная диагностика. Тестирование. | | | | *Урок контроля, оценки знаний.* | | Выявить «остаточные» знания, умения и навыки, проанализировать имеющиеся затруднения. | | | Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии. | | | | | Способность к самооценке своей деятельности. | | | | | Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля. |
| 6 |  | | Входная контрольная работа. Диктант. | | | | *Урок*  *контроля, знаний.* | | Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания. | | | Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач  урока. |
| 7 |  | | Анализ ошибок. Коррекция. | | | | *Урок коррекции знаний и умений.* | | Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить основные правила,  изученные в первом классе. | | | Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности. |
| **Повторение изученного о языке в первом классе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его строение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | Строение  слова. | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | | | Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам. | | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления. |
| 9 |  | | Звуки и буквы.  Алфавит. | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы. Упражняться в выявлении смыслоразличительной роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах.Углубить представления о практической значимости знания алфавита. | | | Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных. Знание порядка следования букв в алфавите, умение записывать слова по алфавиту. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель  индивидуальной культуры человека. | | | | | Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации.. Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| 10 |  | | Большая буква  в словах. | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить запи-сывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | | | Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова. | | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | | | | | Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. |
| 11 |  | | Слоги. Ударение. | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Углубить представле -ние о слоговом строе- нии слов, о возможной структуре слога русско- го слова, о выделении голосом при произнесе- нии слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюде- ние над смыслоразличительной рольюударе- ния в словах, ударными слогами с буквой ***ё****.* | | | Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смыслоразличительной роли ударения. | | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении. |
| 12 |  | | Перенос слов. | | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Повторить основное правило переноса слов по слогам. | | | Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | | | | | Умение осуществлять анализ объектов. |
| 13 |  | | Закрепление. Упражнения в  различении  звуков, переносе  слов. | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Организовать орфографический тренинг по различению звуков и букв, закреплению навыков переноса слов. | | | Умение различать звуки и буквы, обозначать звуки буквами, анализировать информацию. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. |
| **Обозначение согласных и гласных звуков на письме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных  на письме. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Повторить способы обозначения твёрдых  (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных.Упражняться в письме под диктовку . | | | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. |
| 15 |  | | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш; ч, щ.*** | | | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. |
| 16 |  | | Гласные после шипящих согласных. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных. | | | Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
| 17 |  | | Обозначение парных звонких и глухих согласных. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | | | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки. |
| 18 |  | | Обозначение на письме безударных гласных  звуков. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образ. | | | Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. |
| 19 |  | | Непроверяемые безударные гласные.  Контрольный  словарный диктант. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. | | | Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Владение приемами поиска информации в словаре. |
| **Слово как часть речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | *Слова – названия предметов, признаков, действий.* | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы:«назы- вать», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | | | Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. |
| 21 |  | | Слово и предложение. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Систематизировать признаки предложения. Упражняться в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения,связи слов с помощью предлогов. | | | Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры. |
| 22 |  | | **Проверочная работа** по теме «Повторение изученного в первом классе».  Анализ и коррекция. | | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. |
| **Предложение и текст** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | Предложение и текст. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных  предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений. | | Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. | | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 24 |  | | Развитие речи.  Сочинение  «Письмо Деду  Морозу о лете». | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | | Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»). | | Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий. |
| 25 |  | | Контрольный диктант. «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». | | | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | | Проверить уровень усвоения и применения умений и навыков по изученным темам, необходимых для письма текста под диктовку. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. |
| 26 |  | | Анализ  ошибок.  Коррекция. | | | *Урок коррекции знаний и умений.* | | | Провести работу над типичными ошибками, закрепить изученные правила. | | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности. |
| 27 |  | | «Школа грамотея». Интонация предложений.  Словарный диктант. | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | | Повторить слова с непроверяемыми написаниями, упражняться в правильном построении и записи предложений, текстов. | | Умение классифицировать слова по существенным признакам, пользоваться изученными правилами. | | | | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы. |
| **Речевое общение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. | | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. |
| 29 |  | | Правила  общения. Уважение к собеседнику. Правила  вежливости. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы,благодарности | | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | | | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. |
| **Язык как средство общения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его значение (лексика)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | Лексическое  значение слова. Прямое значение. Многозначность. | | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Дать общее понятие о лексическомзначении слова и его особенностях. Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | | Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. | |
| 31 |  | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Познакомить с термином «синонимы», «антонимы», «омонимы»; упражнять в выявлении особенностей значения русского слова, многозначности. | | Понимание сути понятия «синоним», «анто-нимы», «омони-мы»; умение подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. | |
| 32 |  | | Группы слов с общим значением. | | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол*.* | | Умение различать лексиче-ские (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | |
| 33 |  | | Части речи. | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.Учить составлять текст загадки о капусте. | | Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | |
| 34 |  | | Развитие речи.  Выборочный  пересказ текста. | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | | Формировать умения по анализу и воспро- изведению текста. Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения. (употреблением в переносном значении). | | Умение анализировать и выбирать существенную информацию из текста, строить речевое высказывание с использованием опорных слов, «сравнительных» языковых средств. | | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии. | |
| **Слово и его строение (состав слова, морфемика)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | | | Корень слова.Однокоренные слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова». Формиро-вать умение определять однокоренные слова по двум признакам - общая часть (внешняя) и общность смысла. | | Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родствен-ных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | | | | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | | |
| 36 |  | | | Суффикс. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | | Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка | | | | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | | |
| 37 |  | | | Приставка. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их слово- образовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическимзначением. | | Понимание сущности, смыслоразличительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова. | | | | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы. | | |
| 38 |  | | | Окончание слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. | | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении. | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств языка. | | | | | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. | | |
| 39 |  | | | Анализ слов  по составу (морфемный разбор). | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей - корня, суффикса, приставки, окончания. | | Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. | | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму. | | |
| 40 |  | | | Контрольный диктант за 2 четвертьс грамматическим заданием по теме «Состав слова». | | *Урок контроля*  *знаний и умений.* | | | Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова». | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | |
| 41 |  | | | Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу. | | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в анализе и разборе слов по составу. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | | |
| **Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | | Понятие об орфограмме.Орфограмма  в корне слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). | | | |
| 43 |  | | | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Расширить представление о способах подбора проверочных слов:  1) изменение формы слова; 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдениенад единообразием написания корней однокоренных слов. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы,  продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | | | |
| 44 |  | | | Проверка безударной ***е*** с помощью гласной ***ё.*** | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.** Использование при проверке способа поис- ка исторического корня. | | Умение обнаруживать в зву-чащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. | | | |
| 45 |  | | | Проверка гласных в корне после шипящих. | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Формирование орфо -графического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*). | | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. | | | |
| 46 |  | | | Контрольное списывание. Безударные гласные в корне слова. | | *Урок контроля, оценки умений и навыков.* | | | Проверка формирования орфографического навыка, навыков самоконтроля при списывании текста. | | Умение списывать с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели культуры человека. | | | | | Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). | | | |
| 47 |  | | | Слова с непроизноси-мыми согласными в корне слова. | | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в***и др. на месте звукосоче-таний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать слова *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые сог -ласные находятся на стыке суффиксов. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков  объектов. | | | |
| 48 |  | | | Упражнения в правописании слов с непроизноси-мыми согласными. | | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. | | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными.  Усвоение норм произношения слов с сочетаниями ***-чн-*** | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти). | | | |
| 49 |  | | | Развитие речи.  Создание текста поздравления. | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побу дить детей поздравить родных и друзей. | | Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета. | | | Осознание важности внимательного отношения к окружающим. | | | | | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению. | | | |
| **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 |  | | | | Тема текста. Заголовок. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Формировать умение озаглавливать текст по его теме. | | Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. | | | |
| 51 |  | | | | Тема текста  и его название. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества).  Упражнять в выборе более точного заголовка. Учить устным элементарным рассуждениям по поводу содержания пословиц. | | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. | | | |
| 52 |  | | | | Виды текстов. Текст-описание. Составление устного текста-описания животного. | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | | Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. | | Умение различать типы текстов по их признакам, создавать высказывание на заданную тему. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами. | | | |
| 53 |  | | | | Учимся анализировать текст. Подготовка к сочинению о зимних забавах. | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | | Учить анализировать текст, определять тему, выделять смысловые части, тип и вид текста. | | Умение подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. | | | |
| 54 |  | | | | Развитие речи. Текст-рассуждение. Сочинение о зимних забавах, историях. | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных типов текстов. | | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | | | |
| **Орфограммы корня (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | | | Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Повторить разные способы действий при записи слов: пишу, как слышу; слышу, но пи-шу по нормам (орфоэ-пически-графическим); слышу и/но пишу, выбирая букву. | | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность. | | | |
| 56 |  | | | | Упражнения в проверке слов по алгоритму. | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова. | | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания. | | | |
| 57 |  | | | | Развитие речи. Изложение «Клестята». | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспро -изводить содержание близко к тексту по готовому плану (на приме ре текста «Клестята»). | | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | | | |
| 58 |  | | | | Анализ работ. Коррекция. | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | | | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | | | |
| 59 |  | | | | Непроверяемые орфограммы в корне слов. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня. | | Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников. | | | |
| 60 |  | | | | Безударные гласные, не проверяемые ударением. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы. | | Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников. | | | |
| 61 |  | | | | Введение слов с труднопро-веряемыми гласными. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употребле-нии слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте. | | Осознание того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знание происхождения отдельных словарных слов. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой. | | | |
| 62 |  | | | | Непроверяемые непроизносимые согласные и звонкие и глухие согласные. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными.Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. | | Запоминание слов с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными Умение проверять слова этимологически. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | | | | | Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой. | | | |
| 63 |  | | | | Двойные согласные  в русских словах. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;  2) над смыслоразличи-тельной ролью двойных согласных; 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса, корня и приставки. | | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему. | | | |
| 64 |  | | | | Закрепление написания слов с двойными согласными. | *Урок закрепления новых знаний и выработки умений.* | | | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. | | | |
| 65 |  | | | | **Проверочная работа** по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слов. | *Урок контроля знаний.* | | | Проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами. | | Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку. | | | |
| 66 |  | | | | Развитие речи.Сочинение. Составление письма родным или друзьям. | *Урок комплексного применения знаний, умений и*  *навыков.* | | | Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации. | | Умение писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | | | | | Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия. | | | |
| 67 |  | | | | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.Фонетический разбор слов. | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | |
| 68 |  | | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц.*** | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я***и наоборот. | | Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | |
| 69 |  | | | | Написание сочетаний *чк, чн, щн.* | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* Наблюдение над многозначностью слова *ручка.* | | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозна-чения звуков на письме. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | |
| 70 |  | | | | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова.Пере нос слов с мягким знаком. | | Умение записывать слова с мягким знаком. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | |
| 71 |  | | | | Варианты записи слов с сочетаниями **-*ль, нш-, -нч-*** | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | | Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** и после ***н*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными). | | Умение записывать слова с мягким знаком, знать слова со случаями «неподчи -нения» ряда фактов написа- ния общему принципу обоз начения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»). | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | |
| 72 |  | | | | Наблюдение за правописанием разделительного ***ь***. | *Урок изучения закрепления новых*  *знаний.* | | | Формировать умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. | | Умение действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. | | | |
| 73 |  | | | | Правило правописания разделительного ***ь***. | *Урок изучения и первичного закрепления*  *новых*  *знаний.* | | | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и***в притяжательных прилагательных,в отчествах. | | Умение синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику. | | | |
| 74 |  | | | | Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического разбора) слов. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | | Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму. | | Умение проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме. | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму. | | | |
| 75 |  | | | | Контрольный диктант по теме «Орфограммы корня». | *Урок контроля знаний и умений.* | | | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | | |
| 76 |  | | | | Коррекция ошибок. Повторение изученного. | *Урок оценки и коррекции знаний.* | | | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | | | |
| **Слово как часть речи(морфология)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  | | | | Общие значения частей речи. | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос). | | Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы. | | | |
| **Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 |  | | | | Имя существитель-ное. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи. | | Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи. | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | | | | |
| 79 |  | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). | | Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | | | | |
| 80 |  | | | | Собственные имена существитель-ные. | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Повторить правило употребления большой буквы в кличках живот- ных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). | | Умение различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. | | | | |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | | | | Признаки имён прилагательных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить исполь зованию прилагательных для характеристики человека . | | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | | | | |
| 82 |  | | | | Полная и краткая форма имен прилагательных. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т.п. | | Знание вариантов употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы). | | | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | | | | |
| 83 |  | | | | Закрепление знаний об имени прилагательном. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | | Умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании. | | | | |
| 84 |  | | | | Тестирование по темам «Имя существитель-ное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция. | *Урок контроля, оценки и коррекции знаний.* | | Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков по изученным темам, навыков контроля, саморегуляции; умение применять полученные знания прирешении грамматических задач в новых, нестандартных ситуациях. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | | | |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | | | Глагол. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи посред- ством анализа художественных текстов. | | Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | | | | |
| 86 |  | | | | Изменение частей речи по числам. | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Наблюдение над форма-ми изменения по числамимен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, упот-ребленных в формах кос- венных падежей. Наблю- дение над изменением по числам имен прилагатель ных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного. | | Умение изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | | | | |
| **Предлоги и союзы - слова-связки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 |  | Предлоги и союзы - слова-связки. | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. | | Различение и выделение в тексте служебных частей речи. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | | | | |
| 88 |  | Упражнения в подборе предлогов. | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значе-ний предлогов, составле-нии предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами). | | Различение и выделение в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. | | | | |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»). | | | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | Обучение выделению словосочетаний, знакомство с признаками слово сочетаний, главными и зависимыми словами, отличиями словосочетания от предложения. | | Понимание сущности понятия «словосочетание», умение отличать словосочетания от набора слов и от предложения. | | |  | | | | |  | | | | |
| 90 |  | Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предло-жении (по смыслу, грамматически | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Повторить отличитель- ные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме. | | Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. | | | | |
| 91 |  | Предложение. Текст. | | | | *Урок закрепления знаний и выработки умений.* | | Учить восстанавливать логичность (последовательность частей) текста. | | Умение восстанавливать логическую последовательность частей текста. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу. | | | | |
| 92 |  | Развитие речи. Изложение «Золотой луг». | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. | | | | |
| 93 |  | Анализ изложения. Повторение изученного. | | | | *Урок оценки и коррекции знаний и умений.* | | Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изло жения в качестве допол нительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текстапо данному началу). | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  | «Школа грамотея». Повторяем орфограммы. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Упражнение в обнаружении в словах орфограмм и их проверке. | | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» позиции, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | | | Понимание мелодичности звучащей русской речи. | | | | | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | | |
| 95 |  | Слово. Предложение. Текст. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знания об отличителных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка. | | Умение оформлять на письме предложения в зависимости от интонации и цели высказывания, записывать связные тексты. | | | Понимание мелодичности звучащей русской речи. | | | | | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | | |
| 96 |  | Контрольное списывание | | | | *Урок контроля, оценки умений.* | | Проверить уровень сформированности умений и навыков списывания с рукописного текста с соблюдением графических, орфографических и пунктуационных норм. | | Умение списывать с рукописного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). | | | | |
| 97 |  | Части речи. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». | | Умение различать части речи по основным признакам. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. | | | | |
| 98 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант. | | | | *Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.* | | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | | Умение применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение действовать по алгоритму. | | | | |
| 99 |  | Итоговый годовой контрольный диктант. | | | | *Урок контроля знаний и умений.* | | Проверка уровня сфор- мированности орфог -рафических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем. | | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. | | | | |
| 100 |  | Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений. | | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | | | | | Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | | | | |
| 101 |  | Речь. | | | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. | | Понимание сущности понятия «речь», составление устного высказывания на заданную тему. | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | | | | | Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы. | | | | |
| 102 |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе. | | | | *Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.* | | Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи. | | Умение создавать письменные тексты на заданную тематику. | | | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | | | | | Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию. | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 |  | Речь устная и письменная. Повторение орфограмм | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической) | Выделять отличительные признаки устной и письмен­ной речи | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры | Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений. Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного |
| 2 |  | Речевые действия (особенности уст­ной и письменной речи) | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуализация знания об основных средствах языка - звуке, слове, предложении, тексте и их взаимо­связи с речью | Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять ре­чевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­мания собеседни­ков | Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и классифицировать языковой материал. |
| 3 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Углубление представ­лений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфо­граммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы) | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Анализировать и классифицировать языковой материал, осуществлять взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, строить высказывания на заданную тему |
| 4 |  | Обозначение твердых и мягких согласных на письме | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). Использова­ние орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи | Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мяг­кого знака в словах | Осознавать практи­че­скую значимость изучения русского языка | Анализировать языковой материал, делать вывод, вы­сказывать свое мне­ние на заданную тему |
| 5 |  | Большая буква в именах собственных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Наблюдение над оформлением на­званий книг | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по, корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, объяс­нять позицию автора, аргументировать свое мнение |
| 6 |  | Значение  слова (лексическое) | *Комбини­рованный урок* | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Прогнозировать зна­чение слов по звуко­вой форме, получать информацию из раз­ных источников, корректно строить высказывание |
| 7 |  | Значимые  части слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2 | Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал, следо­вать плану учебной деятельности, проводить аналогии |
| 8 |  | Лексическое и общее значения слов | *Комбини­рованный урок* | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, при­знака предмета, действия предмета - частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка произведений на­родного творчества: загадок и пословиц. Словесное творчество | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Читать таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст. Наводить справки в толковых словарях и справочниках |
| 9 |  | Слово в  предложении и тексте | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о глав­ных членах предложе­ния с введением терми­нов *подлежащее и ска­зуемое* | Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты. | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Корректно строить высказывание, аргу­ментировать свою позицию, обобщать и делать выводы |
| 10 |  | **Стартовая диагностическая работа** | *Урок кон­троля знаний и умений* | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррек­тивы в собственные действия по итогам самопроверки |
| 11 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок коррекции знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | Ориентироваться на понимание при­чин личной ус­пешности/ неуспешности в ос­воении материала | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, плани­ровать собственную коррекционную дея­тельность и действия. |
| 12 |  | Слово. Пред­ложение. Текст | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Наблюдение над сред­ствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята другими | Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных  словах | Осознавать практи­ческую значимость изучения русского языка | Использовать зна­ково-символьное мо­делирование, отби­рать речевой мате­риал в соответствии с речевой задачей, строить письменное высказывание с со­блюдением норм |
| 13 |  | Слово и его роль в речи. Слово и словосочетание | *Комбини­рованный урок* | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего отно­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей, организовывать коммуникацию в паре |
| 14 |  | Части речи | *Комбини­ро­ванный урок* | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать языко­вой материал, систе­матизировать и обоб­щать информа­цию, распределять обязан­ности в паре, органи­зовывать взаимодей­ствие |
| 15 |  | Род имен  существитель­ных | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний |
| 16 |  | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода (в именительном падеже) | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы |
| 17 |  | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце | *Урок закрепления изучен-ного* | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, в выборе мягкого знака, в под­боре нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность |
| 18 |  | Изменение имен прилага­тельных по родам | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).  Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице, обосновывать выбор способа дей­ствия |
| 19 |  | Связь частей речи в словосоче­таниях | *Комбини­ро­ванный урок* | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии |
| 20 |  | Устойчивые сочетания слов | *Комбини­ро­ванный урок* | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Использовать зна­ково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые анало­гии |
| 21 |  | Предложение (вводный урок) | *Комбини­ро­ванный урок* | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию |
| 22 |  | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения | *Комбини­ро­ванный урок* | Дифференциация пред­ло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой за­дачи, вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске.  Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста, связно объяс­нять свои действия |
| 23 |  | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей, аргу­ментировано выска­зывать свое мнение |
| 24 |  | Побудитель­ные предло­жения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Знакомство с призна­ками побудительных предложе­ний: их рече­выми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной фор­мой» глаго­лов, нали­чием обращений. На­блюдение над употреб­лением частицы *не* с гла­голами, слов-обра­щений в побудительных предложе­ниях, в посло­вицах типа «*Семь раз от­мерь — один отрежь»* | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей, аргументиро­вано высказывать мнение |
| 25 |  | Восклица­тельные предложения | *Урок изу­чения и первич­ного за­крепления знаний* | Углубление представ­лений о восклицатель­ных пред­ложениях как предложе­ниях, произно­симых с сильным чувст­вом, воскли­цательной интонацией (характе­ристика по интона­ции). Понимание, что вос­кли­цательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определе­нии речевой задачи, ос­новного чувства и соот­ветствую­щем интониро­вании читае­мых пред­ложений, собст­венных высказываний | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста, классифици­ровать материал по разным основаниям |
| 26 |  | Знаки препи­нания в конце предложений (обобщение) | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Ориентироваться в таблице, системати­зировать и класси­фицировать, объяс­нять способ дейст­вия |
| 27 |  | **Контрольный диктант**  **за первую четверть** | *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 28 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок коррекции знаний и умений* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние  при­чин лич­ной  ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 29 |  | Текст | *Комбинированный урок* | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста, обсуждать, приходить к единому мнению |
| 30 |  | Повество­вание | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки, обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу |
| 31 |  | Описание | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-опи­сания | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета, составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению |
| 32 |  | Рассуждение | *Комбинированный урок* | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-рас­суждения. Сравни­тель­ная характеристика раз­ных типов текстов | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-рассуждения, использовать полученные знания при анализе текста | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, обобщать, делать выводы, аргументировано объяснять свою позицию |
| 33 |  | Списывание текста с рече­вой задачей | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 34 |  | Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Анализ особенностей со­держания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка за­гадок, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку |
| 35 |  | Главные части в средствах языка | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. | Различать главные части в слове, предложении, тексте | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать. |
| 36 |  | Корень - главная значимая часть слова | *Комбинированный урок* | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.  Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, выделять существенную информацию, объяснять свою позицию |
| 37 |  | Правописание корня.  Повто­рение | *Комбинированный урок* | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных ***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать языковой материал, высказывать и аргументировать свое  мнение |
| 38 |  | Способы про­верки без­ударных глас­ных в корне слова | *Комбинированный урок* | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками. |
| 39 |  | Слова с пол­ногласными и неполноглас­ными сочета­ниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | *Комбинированный урок* | Знакомство с новым спосо­бом проверки: со­поставле­ние возможно­сти чередо­вания букво­сочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Зна­комство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетаниями) и древне­русского языка (с полно­гласными сочета­ниями), стилевое различие си­нонимов: *город-град, зо­лото-злато* | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях, корректно строить речевое высказывание |
| 40 |  | Способы про­верки двух (одной) без­ударных глас­ных в словах | *Урок повторения и закрепления знаний и умений* | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала, осуществлять контроль учебной деятельности |
| 41 |  | Главное слово в словосоче­тании | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание |
| 42 |  | Главные члены пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения | *Комбинированный урок* | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина) | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи |
| 43 |  | Подлежащее и сказуемое грамматиче­ские средства их выражения | *Комбинированный урок* | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего. Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта | Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений. Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Наблюдать, анализировать, обобщать, |
| 44 |  | **Контрольное списывание текста «Русь»** | *Урок контроля знаний и умений* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль |
| 45 |  | Тема и основ­ная мысль текста | *Комбинированный урок* | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Получать информацию из текста, выделять существенное |
| 46 |  | Способы вы­ражения ос­новной мысли в художест­венных произ­ведениях раз­ных жанров | *Комбинированный урок* | Наблюдение над прие­мами выражения основ­ной мысли, основного чувства в баснях и дру­гих жанрах | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Получать информацию из текста, выделять существенное |
| 47 |  | **Контрольный диктант**  **за вторую четверть** | *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня предметных учебных действий | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам самопроверки |
| 48 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррекции* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия |
| 49 |  | Главные части слова и сло­восочетания | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов | Показывать звуковое и бу­квенное строение слов | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Анализировать, клас­сифицировать и синте­зировать рече­вой ма­териал, стро­ить логи­ческое высказывание, строить схемы |
| 50 |  | Части речи в роли главных членов пред­ложения. | *Комбинированный урок* | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения. | Знать признаки предложе­ния и текста. Отличать текст от группы предложе­ний. Опреде­лять сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Сравнивать, анализи­ровать и обобщать ре­чевой материал, де­лать выводы, исполь­зо­вать словари для уточнения значения и правописания слов |
| 51 |  | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего | *Комбинированный урок* | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями | Рассказывать о местоиме­нии, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно упот­реблять личные место­имения в речи | Оценивать собст­венную учебную деятельность | Сравнивать речевой материал, делать вы­воды, получать ин­формацию из раз­лич­ных источников, |
| 52 |  | Значение лица и числа лич­ных место­имений | *Урок изучения и закрепления знаний* | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и  чис­лам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Классифицировать ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам, |
| 53 |  | Значение рода местоимений. Признаки  лич­ных место­имений | *Комбинированный урок* | Наблюдение над прояв­ле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями ме­стоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, синтезиро­вать на ос­нове ана­лиза |
| 54 |  | Сказуемое. Употребление форм глагола | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия  субъ­екта | Знать отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­ровать, классифици­ровать ре­чевые еди­ницы, выде­лять существенные при­знаки |
| 55 |  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего времени | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы |
| 56 |  | Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего времени. Формы числа | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и  ро­дам | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, фор­мулиро­вать правило. |
| 57 |  | Формы рода глаголов про­шедшего вре­мени. Родо­вые окончания  глаголов | *Комбинированный урок* | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма | Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе ана­лиза  ин­формации |
| 58 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* | Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­лять форму гла­гола в предложении, со­ставлять словосочетания и предло­жения с глаго­лами | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из таблицы, сис­тема­тизировать зна­ния, ор­ганизовывать продук­тивную работу в паре |
| 59 |  | Формы лица и числа глаго­лов настоя­щего и буду­щего  времени | *Урок повторения и закрепления знаний* | Наблюдение по таблице над изменением глаго­лов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов буду­щего вре­мени | Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывать об особенностях форм глаго­лов будущего времени | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии, опираться на таблицу при  ре­шении речевых  за­дач |
| 60 |  | Употребление временных глаголов в роли сказуе­мого | *Урок повторения и закрепления знаний* | Обобщение сведений об использовании в роли ска­зуемых вре­менных форм глаголов. Упражнение в анализе и составлении предложе­ний с опорой на выбор главных членов пред­ложения | Корректно использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать рече­вой материал, осуще­ствлять синтез на ос­нове анализа. |
| 61 |  | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них | Характеризовать главные члены предложения, опре­делять главные члены в предложении, корректно задавать во­просы к частям речи, иметь первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать сведения о речевом мате­риале, осуществлять наблю­дения и де­лать вы­воды, полу­чать ин­формацию из текста, таблицы |
| 62 |  | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение) | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).  Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять после­довательность своих дей­ствий, опреде­лять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользо­вать приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Систематизировать сведения о языке, ана­лизировать и класси­фицировать языковой материал, осуществ­лять само­стоятельную работу по инструкции |
| 63 |  | **Проверочная работа**  **(диктант)** | *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня при­обретенных орфо­графиче­ских и пунктуа­ционных на­выков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи |
| 64 |  | Анализ и кор­рекция ошибок | *Урок анализа и коррек-ции* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентация на по­нима­ние причин личной ус­пешно­сти/ неуспешности в освоении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 65 |  | Структурные части средств языка | *Комбинированный урок* | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Анализировать и структурировать ре­че­вой материал, от­би­рать материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­влять поиск инфор­мации в различ­ных источниках. |
| 66 |  | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. Редактирова­ние высказы­ваний | *Комбинированный урок* | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе, выде­лять суффиксы и при­ставки в словах | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила ком­муникации |
| 67 |  | Правописание приставок и предлогов | *Комбинированный урок* | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).* Выводы о способах определения приставки, предлога | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, делать вы­вод по ре­зультатам анализа, делать выбор и объ­яснять его, выяв­лять причинно-следст­вен­ные связи, строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции |
| 68 |  | Приставки.  Их значение, правописание | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой | Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к гла­голам, применять алго­ритм выделения при­ставки в слове | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­во­вать по алгоритму |
| 69 |  | Правописание гласных в  приставках | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывать глаголы с пристав­ками от одного корня | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Анализировать, об­суж­дать и делать выводы, действовать по алго­ритму, при­менять на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции |
| 70 |  | Правописание согласных в приставках. Алгоритм  про­верки | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Знакомство с орфо­грам­мой - одинако­вость напи­сания со­гласных в пристав­ках, кроме приставок на ***з/с***, с приемами запомина­ниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа ***под-подо, от-ото****)* | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок, применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, различая схожие при­ставки и предлоги | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выво­дами, действо­вать по алгоритму |
| 71 |  | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над ис­пользо­ванием приста­вок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значе­нию приставки | Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять ло­гическое высказы­ва­ние |
| 72 |  | Разделитель­ный твердый знак | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, де­лать вывод |
| 73 |  | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков | *Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний* | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку | Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризо­вать роль приставок в сло­вах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Выбирать орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, планиро­вать решение орфо­графической за­дачи |
| 74 |  | Употребление и правописа­ние слов с приставками | *Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний* | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация спо­собов проверки орфо­грамм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использова­ние слов с приставками. Упражне­ния в применении изу­ченных ор­фограмм при разных видах письма | Применять изученные пра­вила и алгоритмы дейст­вий при решении орфо­графических задач, писать под диктовку текст с изу­ченными орфограм­мами с предварительной подго­товкой | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Планировать реше­ние орфографиче­ских за­дач, осущест­влять са­моконтроль |
| 75 |  | Употребление слов с умень­шительно-лас­кательными суффиксами | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы  (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) | Рассказывать о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­нять смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывать суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции | Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюан­сам | Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды, объяснять вы­бор действий, лич­ную по­зицию |
| 76 |  | Употребление слов с суф­фиксами, ука­зывающими на лицо и род занятий | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, ука­зы­вающие на род заня­тий, профессию | Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ро­вать языковой ма­те­риал. |
| 77 |  | Употребление слов с раз­ными частот­ными суффик­сами и при­ставками | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Наблюдение над сло­вами а) с суффиксами, указы­вающими на ма­лышей жи­вотных, б) об­разованными с помо­щью приставок и суф­фиксов одновременно. Упражнения в само­стоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от кон­текста | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму, контролиро­вать и оце­нивать свою деятель­ность |
| 78 |  | Творческое списывание | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Самопроверка уровня графической зоркости, самоконтроль, замена в про­цессе списывания выде­ленных слов одно­корен­ными словами с уменьши­тельно-ласка­тельными суффиксами | Изменять слова, исполь­зуя суффиксы, списывать текст, внося изменения в соответствии с заданием | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Осуществлять само­контроль, оценивать свою деятельность |
| 79 |  | Назначение зависимого слова в сло­восочетании | *Комбинированный урок* | Повторение назначения и строения словосоче­таний.  Наблюдение над функ­цией (назначением) за­висимых слов в слово­сочетаниях, в предло­жениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласо­ва­нии с главным. Син­такси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | Определять словосочета­ние по существенным при­знакам, объяснять строе­ние словосочетания, клас­сифицировать слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти |
| 80 |  | Падежные формы имен существи­тельных | *Урок изучения и первич-ного закрепления знаний* | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять существи­тельные по па­дежам, оп­ределять падеж по во­просу | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал |
| 81 |  | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен сущест­вительных | *Урок повторения и закрепления знаний* | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочета­ния, предложения с ис­пользованием падеж­ных и смысловых вари­антов вопросов к зави­симым  словам | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирать сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, анализировать и син­тезировать язы­ковой материал |
| 82 |  | Употребление в словосоче­таниях падеж­ных форм имен прилага­тельных | *Комбинированный урок* | Знакомство с системой склонения имен прила­га­тельных, упражнения в употреблении падеж­ных форм прилагатель­ных, со­гласование зави­симого прилагательного с сущест­вительным, по­становка па­дежных во­просов и по ним опре­деление окончания при­лагательных | Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагатель­ных в речи | Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Анализировать языко­вой материал, вносить коррективы |
| 83 |  | **Контрольный диктант за третью четверть** | *Урок контроля знаний и умений* | Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 84 |  | Анализ оши­бок и коррек­ция | *Урок анализа и коррек-ции* | Коррекция ошибок, ис­поль­зование графического способа доказательства при работе над ошибками | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи |
| 85 |  | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Повторение, в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы существительных, падежные формы прилагательных, падежи (названия, вопросы) и изменение по падежам существительных, прилагательных | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и рече­вых задач | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщать, классифи­цировать языковой ма­териал, осуществлять само­контроль |
| 86 |  | Употребление падежных форм имен существитель­ных, имен прилагатель­ных | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Соотнесение падежных окончаний вопросов с па­дежными оконча­ниями имен прилага­тельных. Уп­ражнение в употреблении (согласо­вании) падежных форм прилагательных в со­ставе словосочетания, предложения в роли зави­симых слов. Упот­ребление в нужном па­деже имен су­ществи­тельных при глаголе и существительном | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь |
| 87 |  | Употребление падежных форм местоимений | *Урок изучения и первич-ного закрепления знаний* | Повторение начальных форм личных местоимений. Представление о склонении личных местоимений, их косвенных (без термина) формах. Упражнения в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений в со­ставе словосочетания в роли зависимых слов | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тек­сте | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать языко­вой материал, полу­чать информа­цию из таблицы, сравнивать и делать выводы |
| 88 |  | Правописание местоимений с предлогами | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Знакомство с новой орфог-раммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений с пред­логами в составе словосо­четаний. Обра­зование и употребление формы ме­стоимений с предлогами | Корректно использовать в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Корректно строить ре­чевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности |
| 89 |  | Второстепен­ные члены предложения | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | Понятие о распростра­нен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второ­степенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Уп­раж­нение в установле­нии связи между второ­степен­ными и главными членами предложения. | Иметь понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­нять, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ложе­ний | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Синтезировать языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать |
| 90 |  | Анализ (раз­бор) простого предложения | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Устный анализ строения (состав членов предло­же­ния) простых пред­ложений, графический анализ с опо­рой на па­мятку. Представления о раз­делах языка (грамма­тике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | Осуществлять анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуа­ции |
| 91 |  | Связь второ­степенных членов с глав­ными членами предложений | *Комбинированный урок* | Знакомство с полным син­таксическим анали­зом про­стого предложе­ния. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для вы­ражения мыслей и чувств нужных предло­же­ния по цели высказы­вания и по строению. Анализ предложений, составление схемы их строения | Анализировать предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль |
| 92 |  | Сопоставле­ние состава простых и сложных предложений | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Отработка умения про­из­водить синтаксиче­ский анализ (разбор) простых предложений. Сопос­тав­ление языковых средств, анализ строе­ния с помо­щью моде­лей, схем. Рас­простра­нение мысли в предло­жениях с помощью вто­ростепенных членов | Иметь понятие о синтак­сисе как разделе грамма­тики, изучающем предло­жения и словосочета­ния, различать простые и сложные предложения | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать, срав­нивать и клас­сифици­ровать язы­ковой мате­риал, от­бирать мате­риал в соответствии с зада­нием |
| 93 |  | Повествова­ние, рассуждение | *Комбинированный урок* | Повторение признаков и структуры текста-пове­ство­вания. Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утвер­ждение (те­зис), аргу­менты (доказа­тельства), вывод) | Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­став­лять план текста. Отличать текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделять смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рас­суждение на заданную тему | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать рече­вой материал, струк­ту­рировать его, пла­ниро­вать личную ре­чевую деятельность |
| 94 |  | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тек­стах типа опи­сания. | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Анализ текстов, опре­деле­ние типа, темы, основной мысли | Выделять изобразитель­ные средства в тексте-описании, объяснять раз­личия текстов разных ти­пов, иметь представление о текстах смешанных  ти­пов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, срав­нивать, обоб­щать, де­лать вы­воды, строить логи­ческое высказыва­ние, участвовать в об­суждении, аргу­менти­ровать свою позицию |
| 95 |  | **Итоговый контрольный диктант** | *Урок контроля знаний и умений* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки |
| 96 |  | Анализ и кор­рекция оши­бок | *Урок анализа и коррекции* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, |
| 97 |  | Средства языка и их анализ.  **Контрольный словарный диктант** | *Комбинированный урок* | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре­деленных разде­лах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций | Применять правила де­лового сотрудни­чества | Формулировать во­просы на заданную тему, корректно стро­ить высказывание, анализировать мате­риал таблицы, де­лать выводы, орга­низовы­вать деятель­ность в паре |
| 98 |  | **Контрольное списывание** | *Урок контроля знаний и умений* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана) | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания |
| 99 |  | Морфологиче­ский анализ частей речи | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Дать представление о морфологическом ана­лизе частей речи (час­тичном). Упражнять в употреблении слов раз­ных частей речи при выражении мыслей и чувств | Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 100 |  | Изменение частей речи. Разбор частей речи по со­ставу | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Упражнения в употреб­ле­нии в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответ­ствии с потребно­стями речевой ситуации. Морфемный анализ слов | Рассказывать о частях речи, их постоянных и не­постоянных признаках, роли в предложении, оп­ределять падежные формы существительных, лицо глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал, строить уст­ное рече­вое высказы­вание |
| 101 |  | Способы обо­значения зву­ков при за­писи слов | *Урок обобще­ния и сис­те­матиза­ции зна­ний* | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпиче­ским нормам), по па­мяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения | Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­те­риал, организовы­вать работу в паре |
| 102 |  | «Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра | *Урок комплексного применения знаний и умений* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам | Применять изученные зна­ния в игровой ситуа­ции | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовы­вать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | | | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Личностные** | **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **Общаемся устно и письменно** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | Произносительные нормы и правила письма | | Внутренняя позиция школьника  Учебная мотивация  Оценка своих поступков | Осознавать задачи изучения предмета в целях общения.  Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия. |
|  | | |  | | | Употребление ь и ъ знаков. | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | | | Произносительные нормы и правила письма | | Внутренняя позиция школьника  Учебная мотивация  Оценка своих поступков | Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. | | Планирование, реализация, контроль и коррекция, смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение, умение выражать свои мысли. |
|  | | |  | | | О нормах произношения и правописания гласных и согласных в словах. | | Комбинированный урок | | | | | | | | Произносительные нормы и правила письма | | Осознание языка как основного средства человеческого общения; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи | Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. Решать орфографические задачи при записи слов. | | Планирование, реализация, контроль и коррекция, смысловое чтение, умение выражать свои мысли. |
|  | | |  | | | **Вводный диктант** | | Урок проверки, оценки и контроля знаний | | | | | | | |  | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.  Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств | | Использовать информацию: осознавать познавательную задачу; находить нужные сведения. |
| **В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 5. | | | |  | | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания. | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | | | | | Предложения по цели высказывания | | Появление желания умело пользоваться языком, положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. | | Использовать информацию. Осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности. |
| 6 | | | |  | | Уточняем смысл высказывания | | Урок обобще-ния и систематизации знаний | | | | | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью  (описание, повествование, рассуждение | | Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека | Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. | | Использовать информацию: осознавать познавательную задачу; фиксировать информацию разными способами; Осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; Понимать, принимать и сохранять учебную задачу |
| 7 | | | |  | | **Осложнённое списывание с дополнительным заданием.** | | Урок контроля | | | | | | | | Умение списывать текст с дополнительным заданием. | | Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности. |
| 8 | | | |  | | **Работа над ошибками.** | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | Границы предложений и их соответственные знаки препинания | | Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. | | Искать, получать и использовать информацию: Осознавать речь как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи. |
| 9 | | | |  | | Выделяем этикетные слова и фразы | | Комбинированный урок | | | | | | | | Этикетные слова и фразы | | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. | Правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения | | Осознавать задачи изучения предмета в целях общения, выражать эмоции с помощью словес-ных и несловесных средств |
| 10. | | | |  | | Перечисляем | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | | | | | Однородные подлежащие однородные сказуемые | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.  Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. | | Осознавать задачи изучения предмета в целях общения, выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач. |
| 11 | | | |  | | Используем средства пунктуации | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | | Знаки препинания в конце предложения | | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. | Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. | | Решать орфографические задачи при записи слов; Оценивать правильность звучащей речи с позиций соблюдения произносительных норм. |
| 12 | | | |  | | Закрепление пройденного. | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | | Обобщение и систематизация пройденного материала. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи, положительное отношение к изучению русского языка | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий. | | Корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии.  Самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки |
| **Анализируем и строим предложения...** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | | Урок обобще ния и систематизации знаний. | | | | | | | | Синтаксический разбор. Части речи. Члены предложения. Группа подлежащего, группа сказуемого. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи. | Актуализация знаний о термине «синтаксис», типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку. | Анализировать, сравнивать, делать выводы. Поиск и выделение необходимой информации.  Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно. Контроль и коррекция. | |
| 14 | |  | | | | Части речи и члены предложения | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | | | | | Части речи и члены предложения | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; | Углубление представлений о функциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными. | Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах. Планирование учебного сотрудничества с учителем и коллективом умение аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. | |
| 15 | |  | | | | Неопределённая форма глаголов. **Словарный диктант.** | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | | | | | Неопределенная форма глагола | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла. Определять грамматические признаки глагола | Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. | |
| 16 | |  | | | | Времена глаголов. Изменение глаголов  в форме прошедшего времени | | | Комбинированный | | | | | | | | Изменение  по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени | Способность ориентироваться в новых ситуациях | Обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени. | Рефлексия способов деятельности. Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы.. Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно.. | |
| 17 | |  | | | | Формы глаголов  в настоящем  и будущем времени | | | Комбинированный | | | | | | | | Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам. | Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно. Способность принимать, сохранять цели. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | |
| 18 | |  | | | | Глаголы 1 и 2 спряжения | | | Комбинированный | | | | | | | | Глагол, значение и употребление. Неопределенная форма глагола | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Целеполагание | |
| 19 | |  | | | | Глаголы 1 и 2 спряжения | | | Комбинированный | | | | | | | | Глагол, значение и употребление. Неопределенная форма глагола | Способность ориентироваться в новых ситуациях и применять полученные знания. | Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач. Планирование учебного сотрудничества с учителем; умение выражать свои мысли четко и полно. | |
| 20 | |  | | | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов | | | Комбинированный | | | | | | | | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов | Способность ориентироваться в новых ситуациях | Знакомство с новой орфограммой, её признаками. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез объектов компонентов. Организовывать продуктивное взаимодействие в паре. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| 21. | |  | | | | Гласные *е–и* в безударных личных окончаниях глаголов | | | Комбинированный | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных ***е*-*и***в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением | Систематизировать и обобщить знания. Умение осознанно и правильно применять знания. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| 22. | |  | | | | Гласные *е–и* в безударных личных окончаниях глаголов | | | Комбинированный | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов | Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Целепологание. | |
| 23. | |  | | | | Урок-тренинг. Времена глаголов. | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных ***е*-*и***в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением | Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы. Умение осознанно и правильно применять знания. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| 24. | |  | | | | Свободный диктант. | | | Контрольный | | | | | | | | Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. | Аргументировать личную позицию. | Воспроизведение содержания текста. | Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей  Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Контроль и коррекция | |
| 25. | |  | | | | Анализ и работа над ошибками. | | | Комбинированный | | | | | | | | Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы*в условных предложениях | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа над речевыми недочетами и другого типа ошибок. | Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. | |
| 26. | |  | | | | Творческое списывание. | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | | | | Выполнение заданий творческого характера | Творческая активность, самостоятельность | Списывание с творческим заданием | Анализировать языковой материал. Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. | |
| **Развертываем, распространяем мысли...** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | |  | | | | Используем второстепенные члены предложения | | | Комбинированный | | | | | | | | Предложения с второстепенными членами предложения | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Предложения с второстепенными членами предложения | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| 28 | |  | | | | Падежные формы склоняемых частей речи. | | | Комбинированный | | | | | | | | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать. Дать представление о теме текста (на описательном тексте) | Способность ориентироваться в новых ситуациях | Падежные формы склоняемых частей речи | Систематизировать и обобщить знания. Рефлексия способов действий. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| **Развертываем, распространяем мысли...** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | | | | Предложения  с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые | | | Комбинированный | | | | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые | Структурирование знаний. Построение речевого высказывания и логической цепи рассуждений. Умение слушать и вступать в диалог. | |
| 30 | |  | | | | Предложения  с однородными членами.  Однородные подлежащие  и сказуемые | | | Комбинированный | | | | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые | | | | | Творческая активность, самостоятельность | Знать о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Части речи и члены предложения. | Выполнение заданий творческого характера. Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить | |
| 31 | |  | | | | Однородные второстепенные члены предложения | | | Комбинированный | | | | Предложения с однородными членами. Однородные второстепенные члены | | | | | Творческая активность, самостоятельность | Знать о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Части речи и члены предложения. | Выполнение заданий творческого характера.. Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить | |
| 32 | |  | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения | | | Комбинированный | | | | Предложения с однородными членами. Однородные второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах предложения | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Знать о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Части речи и члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить. Участвовать в диалоге; Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | |
| 33 | |  | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения | | | Комбинированный | | | | Предложения с однородными членами. Однородные второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах предложения | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Знать о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Части речи и члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования  Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме.  Контроль и коррекция | |
| 34 | |  | | | | **Осложнённое списывание** «За букетами - в зимний лес». И его анализ. | | | Урок комплексного использования знаний | | | | Списывание текста с расстановкой знаков. | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | *Замечать речевые недочёты* и вносить коррективы в устные и письменные высказывания.  Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. | Синтез как составление целого из частей; умение структурировать знания. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Контроль и коррекция | |
| 35 | |  | | | | **Проверочный диктант по теме «Предложения с однородными членами».** | | | Контрольный урок | | | | Письмо под диктовку. | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | |
| 36 | |  | | | | Работа над ошибкам.  Закрепление по теме: «Однородные члены предложения». | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить. Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование. | |
| 37 | |  | | | | Строение текстов разных типов. | | | Признаки разных типов текста | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Признаки разных типов текста | Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить. Умение выражать свои мысли полно и четко. Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование | |
| **Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | | | | Слово как часть речи | | | | Комбинированный | | | | Знать изученные части речи. | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Связь слов  в предложениях | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Умение выражать свои мысли полно и четко. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | |
| 39 |  | | | | | Изменение частей речи по числам  и родам | | | | Комбинированный | | | | Знать изученные части речи. | | | | Творческая активность, самостоятельность | Изменение частей речи по числам и родам | Контроль и коррекция. Умение слушать и вступать в диалог, умение аргументировать свое предложение. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | |
| 40. |  | | | | | Изменение частей речи по числам и родам. Повторение | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | Знать изученные части речи. | | | | Творческая активность, самостоятельность | Изменение частей речи по числам и родам | Контроль и коррекция. Умение слушать и вступать в диалог. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | |
| 41. |  | | | | | Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Знать изученные части речи. | | | | Творческая активность, самостоятельность | Изменение частей речи по числам и родам | Контроль и коррекция. Умение слушать и вступать в диалог, умение аргументировать свое предложение. | |
| 42. |  | | | | | Спряжение  и склонение | | | | Комбинированный | | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | | | | Творческая активность, самостоятельность | Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени | Контроль и коррекция. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.  Умение слушать и вступать в диалог, умение аргументировать свое предложение. | |
| 43. |  | | | | | Спряжение  и склонение | | | | Комбинированный | | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | | | | Творческая активность, самостоятельность | Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме. | Контроль и коррекция. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.  Умение аргументировать свое предложение. | |
| 44 |  | | | | | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | | | | Комбинированный | | | | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы | | | | Творческая активность, самостоятельность | Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Выполнение заданий творческого характера  Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения | |
| 45-48 |  | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | | | | Комбинированный | | | | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков. | |
| 49 |  | | | | | **Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».** | | | | Контрольный урок | | | | Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием. | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков. Участвовать в диалоге. | |
| 50. |  | | | | | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков. | |
| 51. |  | | | | | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе | | | | Комбинированный | | | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Рефлексия способов деятельности. Введение понятия «имя существительное». Умение выражать свои мысли полно и четко | |
| 52. |  | | | | | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | | | | Урок изучения и первичного закрепления знаний | | | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Планирование, определение порядка и последовательности действий.. Умение выражать свои мысли полно и четко | |
| 53. |  | | | | | Безударные падежные окончания имён существительных ед. и мн. чисел. | | | | Урок комплексного использования знаний | | | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Планирование, определение порядка и последовательности действий. Планирование и последовательность действий  Умение выражать свои мысли полно и четко | |
| 54. |  | | | | | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа | | | | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. | |
| 55. |  | | | | | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. | | | | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | | | | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениямиимен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека. | | | | Смыслообразование на основе развития познавательных интересов | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков | |
| 56. |  | | | | | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. | | | | Урок закрепления новых знаний и выработки умений | | | | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениямиимен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека | | | | Смыслообразование на основе развития познавательных интересов | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков | |
| 57. |  | | | | | **Осложненное списывание** текста с его предварительным анализом. | | | | Урок контро  ля | | | | Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных | | | | Смыслообразование на основе развития познавательных интересов | Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Планирование и последовательность действий  Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения | |
| **Употребление и правописание падежных форм личных местоимений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | |  | | | | Правописание падежных форм личных местоимений | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Упражнять в написании непродуктивных окончаний и безударных гласных в корнях падежных форм личных местоимений | | | | Смыслообразование на основе развития познавательных интересов | Правописание падежных форм личных местоимений | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков | |
| 59. | |  | | | | Правописание падежных форм личных местоимений. **Словарный диктант.** | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Упражнять в написании непродуктивных окончаний и безударных гласных в корнях падежных форм личных местоимений | | | | Самоопределение в совместной деятельности | Правописание падежных форм личных местоимений. Умение выполнять работу по склонению личных местоимений. | Контроль процесса и результата действий, коррекция. Планирование и последовательность действий  Участие в диалоге при обсуждении проблем и способов их решения | |
| 60 | |  | | | | Урок-тренинг по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Уметь списывать текст, вставляя недостающие буквы; указывать части речи; определять главные члены предложения, указывать склонение и падеж имен существительных; выделять безударные падежные окончания. | | | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Целеполагание | |
| 61. | |  | | | | **Изложение «Первые шаги весны»** (краткое). | | | | | Урок развития речи | | | Самостоятельное изложение текста по памяти. Создание собственных высказываний. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Умение пересказывать текст письменно. | Решать орфографические задачи, использовать. Умение структурировать знания. Ориентироваться на причин личной успешности и неуспешности в освоении материала. Самооценка и самоконтроль | |
| 62. | |  | | | | Анализ речевых и орфографических ошибок. «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие русского языка как явления национальной культуры, | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии | Подведение под понятие. Сравнение. Моделирование. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Оценка осознания того, что усвоено и что надо усвоить | |
| 63. | |  | | | | **Проверочный диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»** | | | | | Контрольный урок | | | Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий. | | | | Самоконтроль и самопроверка | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе | Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 64. | |  | | | | Анализ орфографических ошибок. «Правописание безударных падежных окончаний» | | | | | Урок обобще-ния и систематизации знаний | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. | | | | Самоконтроль и самопроверка | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Творческая активность, самостоятельность. Выполнение заданий творческого характера. | |
| **Части речи, их формы и правописание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | |  | | | | Самостоятельные и служебные части речи | | | | | Комбинированный | | | Углубить представление о частях речи как языковом отражении реальных отношений окружающего мира и как средств выражения в предложениях мыслей и чувств. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Указывать части речи в предложении; подчеркивать главные члены предложения. Иметь представление о том, какие части речи составляют словосочетания | Выполнение заданий творческого характера. Умение слушать и вступать в диалог, умение аргументировать свое предложение. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| 66. | |  | | | | Формы имён прилагательных. | | | | | Комбинированный | | | Иметь представление о полных и кратких именах прилагательных. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Уметь указывать, каким членом предложения является имя прилагательное, записывать текст, употребляя прилагательные из скобок в нужной форме; | Выполнение заданий творческого характера. Умение слушать и вступать в диалог, умение аргументировать свое предложение. Формирование целеустремленности. | |
| 67. | |  | | | | Причастие | | | | | Комбинированный | | | Систематизировать сведения о частях дополнить сведениями о причастии*.* | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Знать изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи причастий. | Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 68. | |  | | | | Наречия-признаки действия | | | | | Комбинированный | | | Систематизировать сведения о частях дополнить сведениями о наречии*.* | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Знать изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи наречий | Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 69. | |  | | | | Частицы–служебные части речи. | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Систематизировать сведения о частях дополнить сведениями о служебных частях речи*.* | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Знать изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи частиц | Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 70 | |  | | | | Предлоги, союзы-служебные части речи | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Систематизировать сведения о частях дополнить сведениями о служебных частях речи*.* | | | | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Знать изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно». | Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 71-72 | |  | | | | **Комплексная контрольная работа и её анализ.** | | | | | Контрольный урок | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | | | | Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе. | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.Контроль процесса и результата действий, коррекция. | |
| 73. | |  | | | | Слово. | | | | | Комбинированный | | | Систематизировать сведения о слове, как единицы речи. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Знать лексическое и грамматическое значение слова;  правописание изученных орфограмм;  части речи. | Осознавать практическую значимость изучения русского языка. Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи-мые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | |
| 74 | |  | | | | Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. | | | | | Комбинированный | | | Систематизировать сведения о слове, как единицы речи. | | | | Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний | Знать лексическое и грамматическое значение слова; правописание изученных орфограмм;  части речи. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач. Умение осознанно и правильно строить высказывание | |
| 75. | |  | | | | Правописание слов | | | | | Комбинированный | | | Систематизация и обобщение правописания изученных орфограмм; | | | | Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Целеполагание | |
| 76. | | |  | | Предложение. Текст | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Систематизировать сведения о предложении и тексте, как единицы речи. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Знать отличие письменной речи от устной. Знать, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению | Творческая активность, самостоятельность. Выполнение заданий творческого характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | |
| 77. | | |  | | Распространение мыслей  в предложении  и тексте | | | | | | Комбинирован ный | | | Систематизировать сведения о предложении и тексте, как единицы речи. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. | Творческая активность, самостоятельность. Выполнение заданий творческого характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | |
| 78. | | |  | | Связи частей  и предложений в тексте | | | | | | Комбинирован ный | | | Систематизировать сведения о предложении и тексте, как единицы речи. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. | Творческая активность, самостоятельность. Выполнение заданий творческого характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | |
| 79. | | |  | | Композиция(построение) текста. | | | | | | Комбинирован-ный | | | Систематизировать сведения о предложении и тексте, как единицы речи. Строение текста. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной форме. Целеполагание | |
| 80. | | |  | | Контрольное списывание. | | | | | | Контрольный урок | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | | | | Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе. | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Контроль процесса и результата действий, коррекция. | |
| 81. | | |  | | Анализ речевых и орфографических ошибок. | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил | | | | Самоконтроль и самопроверка | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами | Творческая активность, самостоятельность. Выполнение заданий творческого характера. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | |
| 82-83. | | |  | | Контрольный диктант и его анализ. | | | | | | Контрольный урок | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков | | | | Стремление к совершенствованию, желание получения новых знаний | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе. | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.Контроль процесса и результата действий, коррекция. | |
| 84 | | |  | | О роли языка  в жизни человека | | | | | | Урок комплексного использования знаний | | | Систематизировать сведения о роли языка в жизни человека. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений. | Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования.Контроль процесса и результата действий, коррекция. | |
| 85-100 | | |  | | Повторение правил русского языка. | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Систематизировать сведения о предложении и тексте, как единицы речи. Строение текста. | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить в тексте сравнения. | Выполнение заданий творческого характера. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предложение. Умение взаимодействовать со сверстниками. Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей | |
| 101-102 | | |  | | | Друзья мои — книги (составление отзыва  о прочитанной книге) | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, и др.) работа со словарями; соблюдение орфоэпических норм; создание в устной и письменной форме несложных | | | | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | Определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста: объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить | Решать орфографические задачи, использовать. Умение структурировать знания. Ориентироваться на причины личной успешности и неуспешности в освоении материала. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |